

Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи во второй группе раннего возраста.

« У бабушки в деревне ».

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных.

Задачи:

Образовательные: создать положительный эмоциональный настрой к участию в работе; стимулировать познавательную активность; закрепить умения: различать животных по внешнему виду и называть их, узнавать животного по звукоподражанию, совершенствовать умение различать на слух голоса домашних животных, сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами, выкладывать из геометрических фигур домик; закрепить знания детей о геометрических фигурах, цвете; закрепить навык счета в пределах 10; уточнить знания о сезонных изменениях в природе весной; формировать умение оценивать результаты своего труда.

Развивающие: развивать познавательный интерес к окружающему миру, слуховое внимание, мыслительную способность, память, наблюдательность, моторику пальцев рук, расширить словарный запас детей.

Воспитательные: воспитывать любовь и заботу к домашним животным, чувство доброты и сопереживания ко всему живому.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, дидактическая игра, дидактическое упражнение, физкультминутка, рассказывание, пальчиковая гимнастика, самостоятельная практическая деятельность детей.

Предварительная работа: рассматривание книжных иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей, рассматривание плаката с изображением домашних животных, рассматривание игрушек-муляжей домашних животных и свободная игровая деятельность с ними, чтение художественной литературы, изготовление макета «Деревня», изготовление книжки-самоделки «О пользе домашних животных», сюжетно-ролевая игра «В деревне», конструирование построек из настольного конструктора, беседа «О пользе домашних животных», беседа «Наступила весна», рассматривание иллюстраций на тему «Весна», разучивание пальчиковой гимнастики «Весна».

Оборудование и материалы: письмо с конвертом, магнитофон, аудиозаписи со звуками голосов домашних животных, муляжи домашних животных, макет «Деревня», разноцветные крупные плоские геометрические фигуры, дидактическое пособие-веер «Домашние животные», иллюстрации для беседы «Что я знаю о весне», мяч, мягкая игрушка - серенькая кошечка, картина времени года «Весна», мольберт, карточки к игре «Покорми домашнее животное», простые карандаши, книжка-самоделка «О пользе домашних животных», красивая коробочка, конфеты.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент. Приветствие.

Дети стоят в кругу.

- Здравствуйте, ребята! Давайте возьмемся за руки. Круг широкий вижу я, в нем стоят мои друзья.

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости на вас посмотреть. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

- Ребята, а теперь давайте мы с вами поприветствуем друг друга.

Игровое упражнение «Приветствие»

«Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Основная часть.

Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит сундук .

- Посмотрите, нам почтальон принес сундук от бабушки Тани. Интересно, что в нем нем?

-Ого! Здесь письмо ? Давайте прочитаем?

Создание игровой ситуации.

Воспитатель открывает конверт, достает оттуда письмо от бабушки Тани со следующим содержанием: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут баба Таня. Хочу попросить вас о помощи. Я живу в деревне. У меня есть своя ферма и большое хозяйство с разными домашними животными. За ними нужно ухаживать каждый день. Я одна ничего не успеваю, не справляюсь. Поэтому приглашаю вас к себе в гости, посмотрите на мое хозяйство и поможете мне».

- Ребята, вы готовы помочь бабушке?(да)

- Здорово! А поедем мы на поезде. Я – буду паровоз, а вы - вагончики. (Дети встают в колонну друг за другом, держась за плечи впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, проговаривая: «Ту-ту, чух-чух-чух»). Воспитатель ведет поезд по кругу, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка»).

- Вот мы и приехали.

Дети с воспитателем проходят к столу №1 с макетом «Деревня », садятся на стулья.

Дидактическое упражнение «Посчитай животных»

- Посмотрите, какая красивая и большая ферма у бабушки, с заборчиком. А сколько много животных здесь.

Дидактическая игра «Построй жилище для животных»

Индивидуальный опрос:

- Никита, какого цвета ты будешь строить домик?

Каждый ребенок индивидуально конструирует «домик» (самостоятельно выбранного цвета) для домашних животных из крупных плоских геометрических фигур разного цвета.

Коллективный опрос:

- На какую геометрическую фигуру похожа крыша? Стены и окно? Труба и дверь? Окно чердака на крыше? (крыша - треугольник, стены и окна - квадрат, дверь и труба – прямоугольник)

- Мне в голову пришла еще одна интересная идея. А что, если нам еще на крыше сделать окно для чердака? (воспитатель раздает детям круги, дети устанавливают их на крыше). Окно чердака – на какую геометрическую фигуру похоже? (на круг)

- Молодцы, ребята! Замечательные постройки у вас получились для животных.

Дети подходят к столу №2 с веером и книгой, садятся на стулья.

А теперь давайте пройдем к другому столу и посмотрим, кто в наших постройках будет жить (воспитатель показывает детям веер «Домашние животные»). Дети смотрят на картинку, называют домашнее животное.

Дидактическая игра «Назови животное»

Рассказывание. Беседа – диалог «Что я знаю о домашних животных?»

- Как одним словом назвать их? (домашние животные)

- Почему этих животных называют домашними? (Они живут рядом с человеком; человек ухаживает за ними; они приносят человеку пользу).

- Какую пользу приносят домашние животные человеку? (Совместное рассматривание с детьми книжки «О пользе домашних животных»: корова дает молоко и мясо. Лошадь перевозит грузы и людей. Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека и его дом. Коза дает мясо, молоко и шерсть. Овца дает мясо и шерсть. Свинья дает мясо, сало и кожу).

- Как люди ухаживают за домашними животными? (кормят, поят, чистят, лечат, строят для них жилье)

- Ой, ребята, что-то мы засиделись с вами. Давайте с мячом поиграем.

Физкультминутка

Малоподвижная игра в кругу с мячом "Кто как кричит?"

- Давайте встанем все в круг. Я буду бросать вам мяч и называть взрослого животного, а вы должны в ответ озвучить это животное голосом. Задание понятно? (да). Воспитатель: корова, собака, коза, кошка, баран, лошадь, ослик, овечка.

- Ой, посмотрите, кажется, на окошке кто-то сидит. Да это же кошечка.

Дети подходят к окну, рассматривают, глядят кошечку.

Игровая ситуация «Серенькая кошечка села на окошечко»

- Посмотрите, какая она пушистая, красивая. Давайте ее погладим. Интересно, а что она наблюдает, видит из окна? Какое время года на улице? (весна)

Пальчиковая гимнастика «Весна».

Снова солнце в небе улыбается,

(Накладываем ладонь левой руки на тыльную сторону правой руки, пальцы растопыриваем)

Снег растаял, ручейки звенят,
(Разводим руки в стороны, рисуем волну)
И подснежник первый распускается,
(Соединяем кисти рук «бутончик», пальцы разводим в стороны)
С юга птицы с песнями летят,
(Машем ручками, изображаем крылья птиц).

Рассказывание. Беседа – диалог «Что я знаю о весне»

- Давайте присядем на стулья и расскажем кошечке, что мы знаем о весне?

Дети садятся на стулья у мольберта с картиной «Весна».

Дидактическая игра «Угадай, кто кричит?»

Воспитатель включает аудиозапись со звуками голосов домашних животных (коза, свинья, кошка, собака, корова, лошадь). Дети угадывают, кому из домашних животных принадлежит голос.

Примечание: очень важно, чтобы ребенок свою практическую деятельность сопровождал простыми предложениями: например, «Это коза».

Воспитатель раздает индивидуальные карточки «Животных » и «Еды» нужно правильно соотнести картинки

- Молодцы! Всех животных накормили правильно (воспитатель собирает карточки).

- Весело мы с вами провели день в гостях у бабы Тани на ферме! Пора возвращаться в наш любимый детский сад.

- А поедем мы также на поезде. Я – буду паровоз, а вы - вагончики. (Дети становятся в колонну друг за другом, держась за плечи впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, проговаривая: «Ту-ту, чух-чух-чух»). Воспитатель ведет поезд по кругу, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка»).

- Вот мы и приехали (дети становятся в «домики»).

- Вы – настоящие помощники! Как много полезных дел вы сегодня сделали: новое жилище построили, кошечке про весну рассказали, покормили домашних животных. Ведь их нужно беречь и каждый день заботиться о них. Все эти домашние животные нужны человеку, без них человек не сможет прожить.

- Давайте каждый себя похвалит и скажет:

«Я молодец» – громким голосом, сопровождая жестом «Во!»

Игровое упражнение «Аплодисменты»

- Вы сегодня очень хорошо поработали, все старались. Давайте друг друга поздравим громкими аплодисментами, похлопаем друг для друга (хлопают).